



长江职业学院

高等职业教育质量年度报告（2020）

湖北·武汉

2019年12月

内容真实性责任声明

本人郑重声明：学校对《长江职业学院高等职业教育质量年度报告（2020）》及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：长江职业学院

法定代表人（签名）



2019 年 12 月 30 日

目 录

一、学校概况.....	5
（一）发展历程.....	5
（二）办学理念.....	5
（三）建设成效.....	6
二、办学条件.....	8
（一）基本办学条件.....	8
（二）专业建设情况.....	12
（三）课程开设情况.....	13
（四）师资队伍情况.....	14
（五）实训场所情况.....	16
三、学生发展.....	19
（一）学生规模.....	19
（二）生源分析.....	20
（三）招生情况.....	20
（四）在校生思政教育.....	21
（五）在校生获奖情况.....	24
（六）毕业生就业情况.....	25
（七）毕业生就业质量.....	27
四、教学改革.....	29
（一）内涵项目取得突破.....	29
（二）专业建设尽显实效.....	31

(三) 课程改革多点开花.....	32
(四) 各类竞赛再上台阶.....	33
(五) 师资培养全面铺开.....	34
(六) 日常运行规范有序.....	34
五、政策保障.....	35
(一) 党建引领.....	35
(二) 财政落实.....	36
(三) 质量保障.....	36
六、国际合作.....	37
(一) 境外学习.....	37
(二) 来校访问.....	37
七、服务贡献.....	38
(一) 服务国家战略.....	38
(二) 服务区域发展.....	38
(三) 服务市场需求.....	39
八、面临挑战.....	40
(一) 进一步强化市场意识，提升区域服务能力.....	40
(二) 进一步强化内涵建设，提升人才培养质量.....	40
(三) 进一步深化改革创新，彰显教育教学亮点.....	41
九、典型案例.....	41
(一) 案例一：我校党委书记李永健教授受邀参加全国公办民办高职院校校长圆桌会议并作题为《高职院校 1+X 证书制度试点的理解、思	

考与准备》的交流发言.....	41
（二）案例二：我校党委书记李永健教授受邀率团赴俄罗斯观摩第45届世界技能大赛活动.....	43
（三）案例三：我校党委书记李永健应邀参加世界青年科学家峰会“一带一路”青年人才培养论坛并作题为《高职教育在“一带一路”倡议中的使命与担当》的交流发言.....	46
（四）案例四：我校党委书记李永健当选第二届党建研究会会长..	48
（五）案例五：我校党委副书记、校长吴昌友调研对口郧西帮扶工作.....	50
（六）案例六：我校获批国家创新发展行动计划：药品生产技术骨干专业和广告设计与制作骨干专业，药品生产技术专业生产性实训基地，市场营销专业“双师型”教师师资培养培训基地，以及物联网应用技术专业协同创新中心.....	53
（七）案例七：我校成为吉利汽车集团新能源人才培养基地——系湖北高校首个吉利员工人才培训基地.....	55
（八）案例八：我校两位教师的事迹入围教育部全国教师好故事..	56
（九）案例九：我校通过第二批国家现代学徒制试点验收.....	59
（十）案例十：我校207名学生为军运会助力，成功参演“星星之火”.....	61
十、相关附件.....	62

长江职业学院高等职业教育质量年度报告（2020）



湖北省人力资源和社会保障厅党组成员、副厅长董长麒同志来校调研



德国大众汽车集团专家组来校考察

长江职业学院高等职业教育质量年度报告（2020）

一、学校概况

（一）发展历程

长江职业学院是湖北省教育厅主管主办的公办高职院校，地处美丽的南湖之滨、“武汉中国光谷”核心地段。分校区办学，占地总面积 746 亩，建筑面积近 30 万平米，全日制在校学生 13000 余人。

我校始建于 1984 年的湖北经济管理大学，办学历史悠久。1998 年 10 月，省政府决定将武汉冶金安全技术职工大学并入湖北经济管理大学；1999 年 7 月，教育部批准以湖北经济管理大学的办学基础设立长江职业学院；2015 年 6 月，省政府决定将创办于 1975 年的湖北省医药学校整体并入长江职业学院。

（二）办学理念

我校本着“江通天下、职领未来”的办学思想和“传承拓新、质量为本、特色发展、开放融合”的治校理念，形成了“与时俱进”的校风、“厚德尚能”的教风、“笃学善行”的学风。人才培养注重“知识、能力、素质”的协调发展，素质教育强化“诚信、勤劳、沟通、奉献”八字要求，倡导“根雕式教育艺术”，相信“人人有才”，致力“人人成才”，因时因势发掘潜能，引导学生成人成才并走向成功。着力打造办学定位准确，特色亮点纷呈，社会服务能力强，与地方

经济建设和社会发展需要契合度高，人民满意、社会认可、湖北领先、全国知名的优质高职院校。

（三）建设成效

我校成立以来，全校师生员工艰苦创业、励精图治、开拓进取，不断改革优化办学体制和运行机制，创新教育教學理念和人才培养模式，取得了良好的办学业绩。学校是湖北省高职高专院校党建研究会和湖北省高等职业教育学会首届会长单位，连续九届荣获省级文明单位、省级最佳文明单位称号，曾荣获全省职业教育先进单位、党建和思想政治工作先进单位等多项荣誉称号。2019年获批成为湖北省优质高职院校。

我校下设艺术设计学院、财经旅游学院、电商物流学院、数据信息学院、机电汽车学院、城市建设学院、医药护理学院、文化教育学院和继续教育学院（社区教育学院）、国际学院等10个二级学院。开设文化艺术、财经商贸、装备制造、电子信息、土木建筑、旅游管理、新闻传播、食品药品等13大类54个专业，其中，护理和学前教育为国家控制专业。建有药品生产技术、广告设计与制作等2个国家创新发展行动计划骨干专业，以及计算机应用技术、物联网应用技术等6个湖北省职业教育品牌（特色）专业。参与互联网金融、物流信息技术等7个国家职业教育专业教学资源库项目，并独立承担主要课程建设任务。共有专兼职教师700多人，

其中，教授 87 人、副教授 300 多人，以及 6 名楚天技能名师，是教育部、财政部认定的国家优质省级师资培养培训基地。

我校拥有动画制作、市场营销、生物技术、药品食品检验、计算机应用等 5 个中央财政支持的职业教育实训基地和国家创新发展行动计划物联网应用技术专业协同创新中心。牵头组建了湖北省动漫职业教育集团，并获批湖北动漫职业教育品牌建设项目（湖北十大职教品牌之一）。拥有集产学研训为一体的国家创新发展行动计划生产性实训基地——湖北益康制药厂。学校作为国家现代学徒制试点单位，创新产教融合、校企合作体制机制，与知名企业开办订单培养班 32 个，深度合作企业 200 多家，有效地保障了学生的实习、实训和就业质量。

我校大力推进高等职业教育教学改革，连续 2 届获得湖北省高等学校教学成果奖。近年来，师生参加全国全省各级各类比赛获奖 1000 余人次。学校是教育部首批教育信息化建设试点单位、全国数字化校园建设实验校，设有湖北省高职院校唯一的省级人文社科重点研究基地——湖北技能型人才培养研究中心，被湖北省教育厅确定为“湖北省大学生创业示范基地”。

我校已为国家培养了 17 万余名各类专门人才，毕业生就业率保持在 96% 以上，位居湖北高职院校前列。2013 年，

学校被列入中国造富大学排行榜前 100 名唯一上榜的高职院校，在全国高校中排名第 85 位。2015 年中国大学竞争力排名，入围专科院校 100 强，在全国 1300 多所专科院校中排名第 44 位。2017 年高校毕业生月薪调查，长江职业学院在全国 1300 多所高职院校中排名第 42 位。

我校有“企业家摇篮”的美誉。吉利集团董事长李书福、总裁安聪慧等一大批世界及全国知名企业家毕业于此。办学以来，已为国家培养了 17 万多名各类专门人才，为经济建设和社会发展做出了巨大贡献。

我校紧扣国家发展战略，加快国际化办学步伐，深化国际教育交流与合作，先后与加拿大、美国、德国、韩国、泰国等国家和台湾地区的 10 多所院校建立了国际、境外合作关系。是湖北乃至全国少数招收外国留学生的高职院校。

二、办学条件

（一）基本办学条件

本学年，我校生师比、具有研究生学位教师占专任教师的比例等 11 项核心指标均超过合格标准。其中，具有研究生学位教师占专任教师的比例、生均教学行政用房、具有高级职务教师占专任教师的比例、生均年进书量等 4 项核心指标均高于全国示范中位数、国家骨干及省示范位中数、同类中位数、全省中位数和全国中位数（如表 2-1）。百名学生配教学用计算机数这一核心指标高于国家骨干及省示范中

位数、同类中位数、全省中位数和全国中位数（如表 2-1）。具有研究生学位教师占专任教师的比例、具有高级职务教师占专任教师的比例等 5 项核心指标与上学年相比均有小幅提升（如表 2-2）。

核心指标	本校数据	全国示范中位数	国家骨干及省示范中位数	同类中位数	省中位数	全国中位数
生师比	17.36	15.00	15.22	15.14	15.66	15.23
具有研究生学位教师占专任教师的比例 (%)	72.05	68.21	62.34	47.05	46.33	53.50
生均教学行政用房 (平方米/生)	21.47	17.23	17.56	17.72	17.44	18.07
生均教学科研仪器设备值 (元/生)	6418.40	15005.37	11938.86	10097.71	9170.57	10759.66
生均图书 (册/生)	73.40	75.85	76.91	83.84	73.40	80.11
具有高级职务教师占专任教师的比例 (%)	39.49	36.97	33.33	27.27	31.41	29.30
生均占地面积 (平方米/生)	54.65	62.25	62.86	67.67	65.36	66.70
生均宿舍面积 (平方米/生)	7.90	8.45	8.09	8.85	8.79	8.71
生均实践场所 (平方米/生)	5.66	8.72	8.55	6.79	8.61	8.36
百名学生配教学用计算机数 (台)	35.11	35.21	28.99	26.83	24.49	26.51
新增科研仪器设备所占比例 (%)	11.24	12.92	11.56	11.64	12.54	11.61
生均年进书量 (册)	4.74	2.84	3.01	3.20	2.57	3.03

表 2-1 学校本学年核心指标情况(源自：人才培养工作状态数据)

核心指标	17-18 学年	18-19 学年	合格指标
生师比	17.54	17.36	18.00
具有研究生学位教师占专任教师的比例 (%)	71.86	72.05	15.00
生均教学行政用房 (平方米/生)	23.05	21.47	14.00
生均教学科研仪器设备值 (元/生)	6668.96	6418.40	4000.00
生均图书 (册/生)	78.28	73.40	80.00
具有高级职务教师占专任教师的比例 (%)	33.88	39.49	20.00
生均占地面积 (平方米/生)	58.66	54.65	54.00
生均宿舍面积 (平方米/生)	8.49	7.90	6.50
生均实践场所 (平方米/生)	6.07	5.66	5.30
百名学生配教学用计算机数 (台)	33.58	35.11	8.00
新增科研仪器设备所占比例 (%)	9.09	11.24	10.00

生均年进书量（册）	3.47	4.74	3.00
-----------	------	------	------

表 2-2 学校近二学年核心指标情况(源自：人才培养工作状态数据)

本学年，我校建筑面积为 420185 平方米，高于全国示范中位数、国家示范（骨干）平均数、国家骨干及省示范中位数、同类中位数、全省中位数和全国中位数。其中，产权建筑面积为 298253 平方米，高于国家骨干及省示范中位数、同类中位数、全省中位数和全国中位数；非产权建筑面积 121932 平方米，高于全国示范中位数、国家示范（骨干）平均数、国家骨干及省示范中位数、同类中位数、全省中位数和全国中位数。

本学年，我校教学行政用房总面积为 242283 平方米，高于全国示范中位数、国家示范（骨干）平均数、国家骨干及省示范中位数、同类中位数、全省中位数和全国中位数。其中，教室面积为 112446 平方米，占总面积 46.41%，均高于全国示范中位数、国家示范（骨干）平均数、国家骨干及省示范中位数、同类中位数、全省中位数和全国中位数；图书馆面积为 23559 平方米，高于全国示范中位数、国家示范（骨干）平均数、国家骨干及省示范中位数、同类中位数、全省中位数和全国中位数，占总面积 9.72%（如图 2-1），高于全国示范中位数、国家骨干及省示范中位数、全省中位数和全国中位数；实验实习场所面积为 71704 平方米，高于同类中位数、全省中位数和全国中位数，占总面积 29.6%（如图 2-1），低于全国示范中位数、国家示范（骨干）平均数、

国家骨干及省示范中位数、同类中位数、全省中位数和全国中位数；体育馆面积为 30607 平方米，占总面积 12.63%（如图 2-1），均高于全国示范中位数、国家示范（骨干）平均数、国家骨干及省示范中位数、同类中位数、全省中位数和全国中位数；会堂面积为 3996 平方米，高于全国示范中位数、国家示范（骨干）平均数、国家骨干及省示范中位数、同类中位数、全省中位数和全国中位数，占总面积 1.64%（如图 2-1），高于全国示范中位数、国家骨干及省示范中位数、同类中位数、全省中位数和全国中位数。

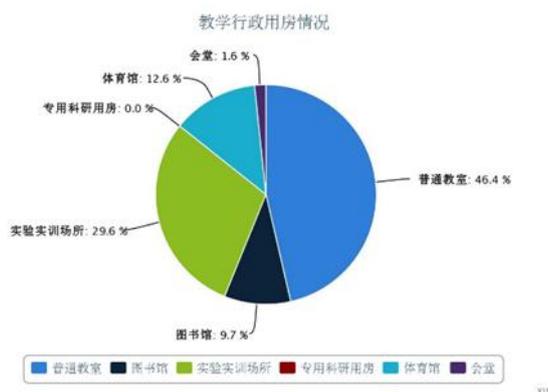


图 2-1 学校教学行政用房情况

本学年，我校网络多媒体课室数为 169 间，高于国家骨干及省示范中位数、同类中位数、全省中位数和全国中位数。我校拥有计算机数为 4859 台，高于国家骨干及省示范中位数、同类中位数、全省中位数和全国中位数。其中，公共机房用计算机数为 2835 台，高于全国示范中位数、国家示范（骨干）平均数、国家骨干及省示范中位数、同类中位数、全省中位数、全国中位数。教学用计算机数为 4449 台，高

于全国示范中位数、国家示范（骨干）平均数、国家骨干及省示范中位数、同类中位数、全省中位数和全国中位数。

（二）专业建设情况

本学年，我校招生专业涉及文化艺术、财经商贸、电子信息、装备制造、土木建筑、新闻传播等 13 个大类 54 个专业，其中，护理和学前教育为国家控制专业，占专业设置总数 96.43%（如图 2-2），均高于全国示范中位数、国家示范（骨干）平均数、国家骨干及省示范中位数、同类中位数、全省中位数和全国中位数。专业生均数为 225.52 人/个，高于同类中位数和全省中位数，并与全国中位数持平。学校科学调研区域发展，动态调整专业设置，新增专业总数 1 个，占专业设置总数 1.79%，均低于全国示范中位数、国家示范（骨干）平均数、国家骨干及省示范中位数、同类中位数、全省中位数和全国中位数；停招专业总数 2 个，占专业设置总数 3.57%，均低于全国示范中位数、国家示范（骨干）平均数、国家骨干及省示范中位数、同类中位数、全省中位数和全国中位数。

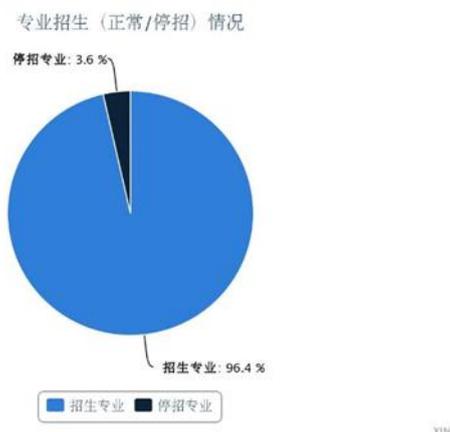


图 2-2 学校专业招生（正常/停招）情况

本学年，我校拥有国家级重点专业 2 个，高于同类中位数和全国中位数，并与国家骨干及省示范中位数和全省中位数持平；省级重点专业 4 个，高于同类中位数、全省中位数和全国中位数；国家级、省级重点专业占专业设置总数的 10.71%，高于同类中位数；省级特色专业 4 个，高于同类中位数和全国中位数，并与国家骨干及省示范中位数和全省中位数持平；国家级、省级特色专业占专业设置总数的 7.14%，高于同类中位数，并与全国中位数持平。我校基于国家创新发展行动计划骨干专业、国家现代学徒制试点专业、湖北省职业教育品牌（特色）专业，建设有动漫设计专业群、电子商务专业群、环境艺术设计专业群、药品生产技术专业群、计算机应用技术专业群以及人工智能技术服务专业群等 6 个高水平专业群。

（三）课程开设情况

本学年，我校开设课程总数为 1375 门，高于全国示范中位数、国家示范（骨干）平均数、国家骨干及省示范中位

数、同类中位数、全省中位数和全国中位数。其中，A类课程数为189门，高于国家骨干及省示范中位数、同类中位数、全省中位数和全国中位数；B类课程数为1008门，C类课程数为282门，均高于全国示范中位数、国家示范（骨干）平均数、国家骨干及省示范中位数、同类中位数、全省中位数和全国中位数；公共课39门，低于全国示范中位数、国家示范（骨干）平均数、国家骨干及省示范中位数、同类中位数、全省中位数和全国中位数；专业基础课421门和专业课1003门，均高于全国示范中位数、国家示范（骨干）平均数、国家骨干及省示范中位数、同类中位数、全省中位数和全国中位数。

（四）师资队伍情况

本学年，我校教师总数（按未折算人数）为830人，高于国家骨干及省示范中位数、同类中位数、全省中位数和全国中位数。教师总数（按折算人数）为730人，高于国家骨干及省示范中位数、同类中位数、全省中位数和全国中位数。35岁及以下年龄段人数为371人，占比为44.70%（如图2-3），均高于全国示范中位数、国家示范（骨干）平均数、国家骨干及省示范中位数、同类中位数、全省中位数和全国中位数。36-45岁年龄段人数为335人，高于国家骨干及省示范中位数、同类中位数、全省中位数和全国中位数；占比为40.36%（如图2-3），高于全国示范中位数、国家示范（骨干）平

均数、国家骨干及省示范中位数、同类中位数、全省中位数和全国中位数。46-60 岁年龄段人数为 105 人，占比为 12.65%（如图 2-3），均低于全国示范中位数、国家示范（骨干）平均数、国家骨干及省示范中位数、同类中位数、全省中位数和全国中位数。

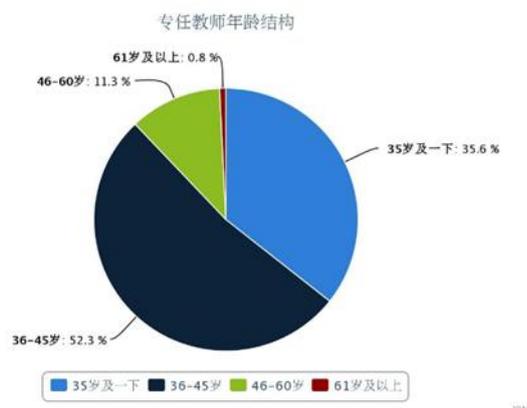


图 2-3 专任教师年龄结构

本学年，我校拥有高级专业技术职务人数为 228 人，高于国家骨干及省示范中位数、同类中位数、全省中位数和全国中位数；占比为 27.47%，高于同类中位数、全省中位数和全国中位数。拥有中级专业技术职务人数为 229 人，高于同类中位数、全省中位数和全国中位数；占比为 27.59%，低于全国示范中位数、国家示范（骨干）平均数、国家骨干及省示范中位数、同类中位数、全省中位数和全国中位数。拥有初级专业技术职务人数为 69 人，高于国家骨干及省示范中位数、同类中位数、全省中位数和全国中位数；占比为 8.31%，低于全国示范中位数、国家示范（骨干）平均数、国家骨干及省示范中位数、同类中位数、全省中位数和全国中位数。

本学年，我校拥有博士研究生学历的教师有 10 人，占比为 1.20%，均高于国家骨干及省示范中位数、同类中位数、全省中位数和全国中位数。拥有硕士研究生学历的教师有 219 人，高于国家骨干及省示范中位数、同类中位数、全省中位数和全国中位数；占比 26.69%，高于全国示范中位数、国家示范（骨干）平均数、国家骨干及省示范中位数、同类中位数、全省中位数和全国中位数。大学学历的教师有 201 人，与全省中位数持平；占比 24.22%，低于全国示范中位数、国家示范（骨干）平均数、国家骨干及省示范中位数、同类中位数、全省中位数和全国中位数。专科学历的教师有 2 人，占比 0.24%，均低于全国示范中位数、国家示范（骨干）平均数、国家骨干及省示范中位数、同类中位数、全省中位数和全国中位数。专科以下学历的教师有 1 人，占比 0.12%，均高于全国示范中位数、国家骨干及省示范中位数、同类中位数和全国中位数。

本学年，我校具有双师素质的教师有 263 人，高于同类中位数、全省中位数和全国中位数；占比 31.69%，低于全国示范中位数、国家示范（骨干）平均数、国家骨干及省示范中位数、同类中位数、全省中位数和全国中位数。

（五）实训场所情况

本学年，我校拥有动画制作、市场营销、生物技术、药品食品检验、计算机应用技术等五个中央财政支持的国家级

实训基地和拥有集产学研训为一体的国家创新发展行动计划生产性实训基地——湖北益康制药厂，以及国家创新发展行动计划物联网应用技术专业协同创新中心。学校先后投资数千万建成动漫制作、艺术设计、市场营销、电子商务、机电一体化、汽车电控和药品检测等 110 个校内实训室和 228 个校外实习基地。实验实习场所面积为 71704 平方米，高于同类中位数、全省中位数和全国中位数，占总面积 29.6%，低于全国示范中位数、国家示范（骨干）平均数、国家骨干及省示范中位数、同类中位数、全省中位数和全国中位数。

本学年，我校主要合作企业订单培养人数占全日制高职在校生人数比例为 16.38%，高于全国示范中位数、国家示范（骨干）平均数、国家骨干及省示范中位数、同类中位数、全省中位数和全国中位数，企业录用顶岗实习毕业生比例为 89.08%，高于全国示范中位数、国家示范（骨干）平均数、国家骨干及省示范中位数、同类中位数、全省中位数和全国中位数；校企合作共同开发课程门数占开设课程总门数比例为 5.45%，高于同类中位数、全省中位数和全国中位数；专业拥有校企合作共同开发教材数为 0.88 本/个，高于同类中位数、全省中位数和全国中位数；学校为企业技术服务年收入为 26 万元，高于同类中位数和全国中位数；为合作企业培训员工为 2660 人天，高于同类中位数和全国中位数。

（六）经费投入情况

本学年，我校经费收入总额为 25194 万元，高于国家骨干及省示范中位数、同类中位数、全省中位数和全国中位数。其中，学费收入为 7644 万元，占收入总额 30.34%（如图 2-4），均高于全国示范中位数、国家示范（骨干）平均数、国家骨干及省示范中位数、同类中位数、全省中位数和全国中位数；财政经常性补助收入为 11211 万元，高于国家骨干及省示范中位数、同类中位数、全省中位数和全国中位数，占收入总额 44.50%（如图 2-4），高于同类中位数、全省中位数和全国中位数；中央、地方财政专项投入 6227 万元，高于全国示范中位数、国家骨干及省示范中位数、同类中位数、全省中位数和全国中位数，占收入总额 24.72%（如图 2-4），高于国家示范（骨干）平均数、国家骨干及省示范中位数、同类中位数、全省中位数和全国中位数。

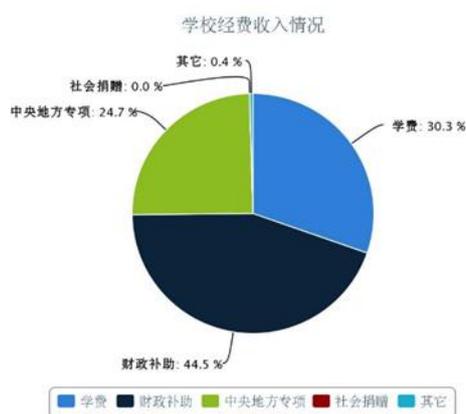


图 2-4 学校经费收入情况

本学年，我校经费支出总额为 25123 万元，高于国家骨干及省示范中位数、同类中位数、全省中位数和全国中位数。教学改革及研究支出 1293 万元，占支出总额 5.15%（如图

2-5），均高于全国示范中位数、国家示范（骨干）平均数、国家骨干及省示范中位数、同类中位数、全省中位数和全国中位数；师资建设支出 562 万元，占支出总额 2.24%（如图 2-5），均高于国家示范（骨干）平均数、国家骨干及省示范中位数、同类中位数、全省中位数和全国中位数；日常教学经费支出 8022 万元，占支出总额 31.93%（如图 2-5），均高于全国示范中位数、国家示范（骨干）平均数、国家骨干及省示范中位数、同类中位数、全省中位数和全国中位数；突显教学工作中心地位。

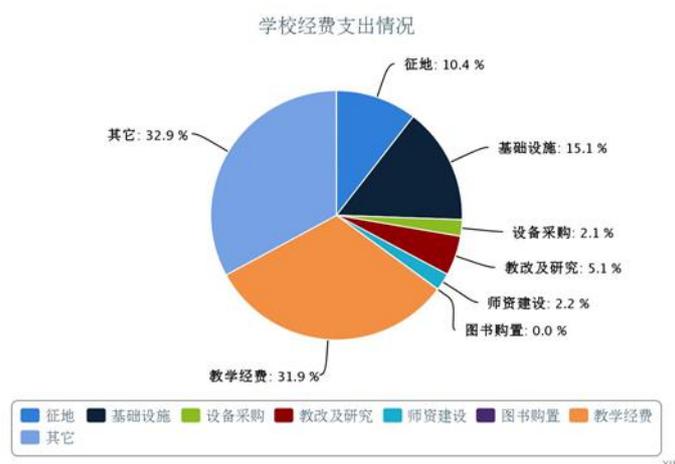


图 2-5 学校经费支出情况

三、学生发展

（一）学生规模

本学年，我校折合在校生数、全日制在校生数、全日制高职在校生数为 12671 人，高于全国示范中位数、国家示范（骨干）平均数、国家骨干及省示范中位数、同类中位数、全省中位数和全国中位数。其中，全日制在校生数和全日制

高职在校生数均高于全国示范中位数、国家骨干及省示范中位数、同类中位数、全省中位数、全国中位数。

（二）生源分析

本学年，我校高中起点学生人数为 11366 人，占比 89.70%（如图 2-6），均高于全国示范中位数、国家示范（骨干）平均数、国家骨干及省示范中位数、同类中位数、全省中位数和全国中位数，中职起点学生人数为 129 人，占比 1.02%（如图 2-6），均低于全国示范中位数、国家示范（骨干）平均数、国家骨干及省示范中位数、同类中位数、全省中位数和全国中位数；其他学生人数为 1176 人，占比 9.28%（如图 2-6），均高于全国示范中位数、国家示范（骨干）平均数、国家骨干及省示范中位数、同类中位数、全省中位数和全国中位数。

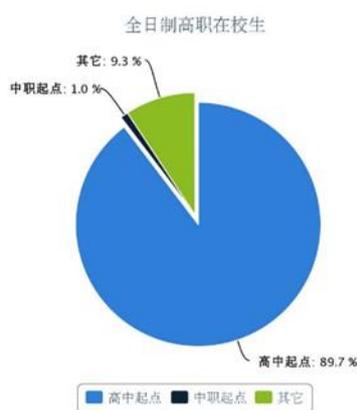


图 2-6 学校学生情况

（三）招生情况

本学年，我校计划招生人数为 4605 人，高于国家示范（骨干）平均数、国家骨干及省示范中位数、同类中位数、

全省中位数和全国中位数。实际录取人数为 4605 人，比例为 100%，均高于全国示范中位数、国家示范（骨干）平均数、国家骨干及省示范中位数、同类中位数、全省中位数和全国中位数。实际报到人数为 4367 人，比例为 94.83%，均高于全国示范中位数、国家示范（骨干）平均数、国家骨干及省示范中位数、同类中位数、全省中位数和全国中位数。

（四）在校生思政教育

本学年，我校紧紧围绕“高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人”这个根本问题，坚持立德树人根本任务，遵循思想政治工作规律，遵循教书育人规律，遵循学生成长规律，弘扬和践行社会主义核心价值观，努力实现全员育人、全程育人和全方位育人。

本学年，我校以纪念五四运动 100 周年暨建团 97 周年、新中国成立 70 周年等为重点，将爱国主义、爱校荣校、安全法制、诚信道德等日常思想政治教育融入学生工作的全方位、全过程。通过组织深入社区、军营、公园、革命博物馆的社会实践活动、一月一主题班会和主题团日等形式为载体，开展“青年楷模恽代英”展览、“我为汉马保驾护航”活动、“服务军运会，志愿我先行”活动、“新时代新青年新奋斗”讲演、“青春心向党 建功新时代”主题活动、“弘扬雷锋精神，寻找身边的雷锋”雷锋月活动等 40 余场教育实践活动，覆盖学生 1.3 万人次，实现多角度、全覆盖，统

筹推进活动育人、实践育人、文化育人，极大提高了学生思想政治教育学习的主动性和参与度，营造学生健康成长的良好氛围。其中，我校组织 207 名学生演员参与第七届世界军人运动会开幕式排演工作，多次得到省教育厅和军运会组委会的高度肯定与赞扬，被《中国青年网》等多家媒体报道。

本学年，我校以五四表彰评选、国家、学校奖学金评选、“示范班级”建设评选、“五禁一做”主题活动评选等表彰及经验交流会等为契机，坚持精心培育典型，大力宣传典型，以榜样的力量激励师生积极践行社会主义核心价值观。学工处、校团委共评选各类优秀个人累计千余人次，充分发挥“示范班级”、“先进团支部”等先进集体和“国家奖学金”、“学校奖学金”、“优秀团干”、“优秀团员”、“优秀志愿者”等优秀个人的示范引领作用。在共青团中央、全国学联联合开展“全国大学生自强之星标兵”遴选寻访活动中，我校方佳斌同学、被评为“湖北省大学生自强之星”。

本学年，我校坚持在学工队伍“专”字上下功夫，打造让学校和学生“称心满意”的学工队伍。组织辅导员参加《高校学生工作骨干赴中国台湾和香港地区研修》、《全省高校学生事务工作骨干研修班》等培训项目，举办《长江职业学院兼职心理咨询师胜任力培训班》、《暑期辅导员培训班》、《新进辅导员培训班》等培训活动，辅导员接受各类职业培训达 120 余人次，有效推动辅导员队伍职业化、专业化建设，

提升我校大学生思想政治教育工作质量；举办第二届“说学情”比赛、第四届辅导员素质能力大赛和开展“我最喜爱的辅导员”评选活动，进一步提升辅导员职业能力；邀请张掌然等校内外思政工作专家开展学工讲堂6场，举办9期辅导员沙龙，为学生工作交流搭建平台；持续推进批湖北省高校学生工作精品项目和湖北省高校学生实践育人特色项目，目前项目均完成中期报告；出台《长江职业学院辅导员和班主任管理办法》，对辅导员、班主任队伍的选拔、培养、使用、考核、待遇、出路等方面制定相应的措施，进一步完善辅导员发展工作机制，打通辅导员职称评定单评单列通道，为学校辅导员队伍稳定性和职业化、专业化发展夯实基础。目前，一支“政治强、业务精、纪律严、作风正”专兼结合的辅导员队伍逐步形成。本学年，学校积极推进“五个思政”改革创新，成立党委宣传部理论研究中心、党委学生工作部思想教育中心和学生工作处心理咨询中心，充分发挥思政课部教师在思想政治理论研究、师生日常思想政治教育和心理健康咨询与疏导工作中的重要作用；充分调动教师参与大学生日常思想政治教育的积极性，发挥学生党员的先锋模范带头作用和学生干部的“三自”作用，多方参与、共同推动“大思政”工作格局加快形成。

本学年，我校依托“五堂一课”素质培养专题教育体系为平台，以“一院一品”校园文化品牌项目为着力点，以“三

节三赛两会一分享”为载体，做到月月有主题，周周有安排，将培育和践行社会主义核心价值观融入第二课堂全过程。开展各类讲坛 50 余期，学生公共选修课达 200 余门，学生参与达 6000 余人次，全方位促进学生的全面发展。培育“晨曦微讲坛”“十佳百优”等一批能具有长职校园文化特色、影响力强、覆盖面广、可持续发展的校园文化品牌，进一步熏陶学生、引领学生、激发学生，提高学生人文素养及学生整体素质，形成浓厚的校园文化氛围。同时，我校高度重视美育教育，依托学生社团在校园内开展迎新晚会、社团文艺汇演等一系列文化艺术活动。其中，我校大学生艺术团声乐节目《遥远的她》和《修炼爱情》获得武汉市第十五届高校文化艺术节银奖，学校被评为武汉市第十五届高校文化艺术节优秀组织单位。

本学年，我校以安全防范为抓手，采取常态化安全教育，例如，周日晚点名、学生心理筛查、一对一心理访谈、学生因病缺课登记追踪、以及思政人员定期走访学生宿舍开展安全大检查。妥善处置各类涉稳事件等举措扎实开展各项安全教育管理工作，做到校园学生“零”事件，特别是在新中国成立 70 周年、第七届世界军人运动会之际，维护学校安全稳定，交上维稳工作优秀答卷。

（五）在校生获奖情况

本学年，我校建立“一个中心，双线并举，三级联动，

四项协调，五类模块”的素质教育学分体系，构建第一课堂和第二课堂耦合机制，将课堂教学学分体系和素质教育学分体系有机结合，将职业技能培养与职业精神养成紧密融合，统筹推进活动育人、实践育人、文化育人，努力构建全员、全过程、全方位育人格局。

本学年，我校学生取得全国职业院校技能大赛“嵌入式技术应用开发”赛项等省级及以上技能大赛获奖数为116项，高于全国示范中位数、国家示范（骨干）平均数、国家骨干及省示范中位数、同类中位数、全省中位数和全国中位数。学生取得省级及以上科技文化作品获奖数为8项，高于国家骨干及省示范中位数、同类中位数、全省中位数和全国中位数。

（六）毕业生就业情况

本学年，我校2019届毕业生就业率为91.83%。其中，签就业协议人数占比为73.66%；签劳动合同人数占比为10.17%；灵活就业人数占比7.28%；升学人数占比3.31%；应征义务兵人数占比0.98%。

本学年，我校2019届毕业生主要选择湖北省内就业，占比为80.39%（如图2-7），省外就业主要选择广东省，占比为7.44%（如图2-7）。主要流向民营企业，占比为95.06%（如图2-8）。就业行业主要集中在“信息传输、软件和信息技术服务业”领域，占比为21.08%（如图2-9）。主要从事

职业为“其他专业技术人员”，占比为 14.64%。

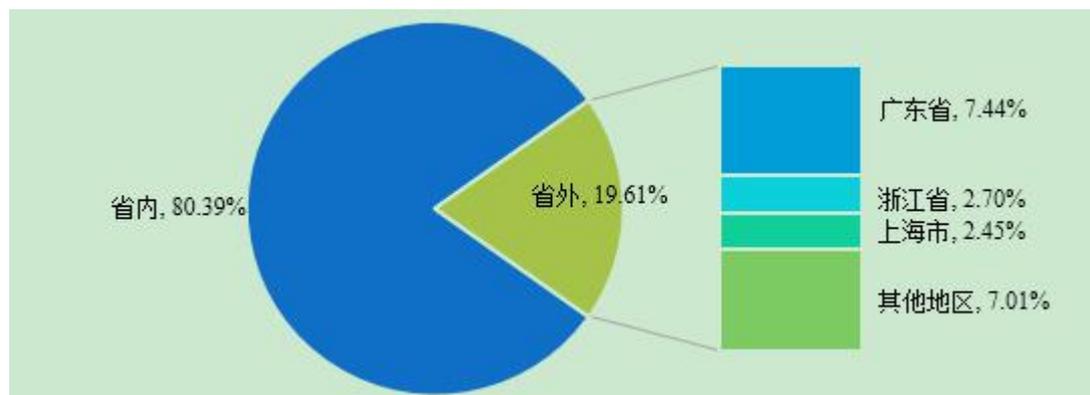


图 2-7 2019 届毕业生就业地区分布

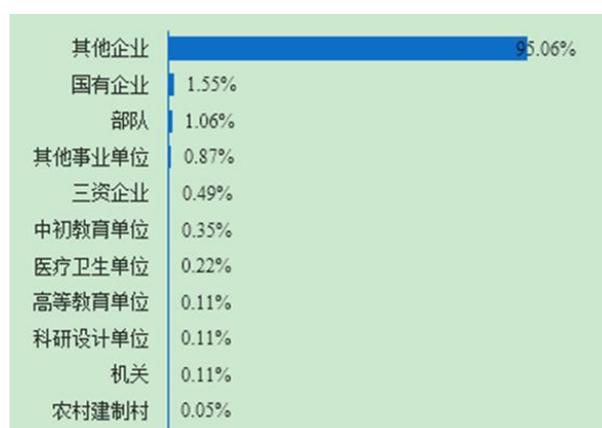


图 2-8 2019 届毕业生就业单位性质分布



图 2-9 2019 届毕业生就业行业分布

本学年，我校 132 名 2019 届毕业生选择深造，升学率为 3.31%。其中，10 人升入武汉纺织大学、9 人升入武昌工学院、8 人升入武汉传媒学院。

本学年，我校 2019 届毕业生创业行业主要集中“批发和零售业”，占比为 14.81%。而“文化、体育和娱乐业”、“教育”、“信息传输、软件和信息技术服务业”和“制造业”次之，占比均为 11.11%。

（七）毕业生就业质量

本学年，我校 2019 届毕业生税前月均收入为 4309.56 元。月薪区间主要集中在 3001-4000 元，占比为 35.94%（如图 2-10）。

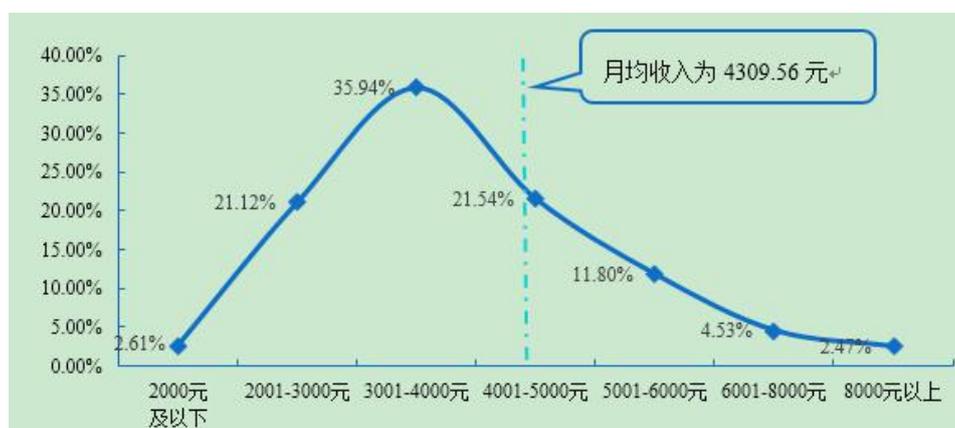


图 2-10 2019 届毕业生薪酬区间分布

本学年，我校 2019 届毕业生就职岗位与所学专业的相关度为 58.43%（如图 2-11），均值为 2.86 分（5 分制），偏向“一般”水平。对所从事工作的适应度为 98.72%（如图 2-12），其中，“很适应”所占比例为 19.95%，“比较适应”所占比例为 53.54%，均值为 3.92 分（5 分制），偏向“比较适应”水平。96.40%的毕业生认为自身能力素质对目前工作需求的满足程度处于一般及以上水平，均值为 3.67 分（5 分制），偏向“比较满足”水平。所从事工作与自身职业期

待的吻合度为 90.86%（如图 2-13），其中，“很符合”所占比例为 8.75%，“比较符合”所占比例为 36.16%。对目前工作总体满意度为 97.17%（如图 2-14），处于较高水平，其中，对工作氛围和工作内容满意度相对较高，分别为 97.03%和 95.75%。38.07%（如图 2-15）的毕业生反馈其未更换过工作单位，有 61.93%（如图 2-15）的毕业生有过离职行为，其中，37.07%（如图 2-15）的毕业生离职次数仅为 1 次，稳定性较高。

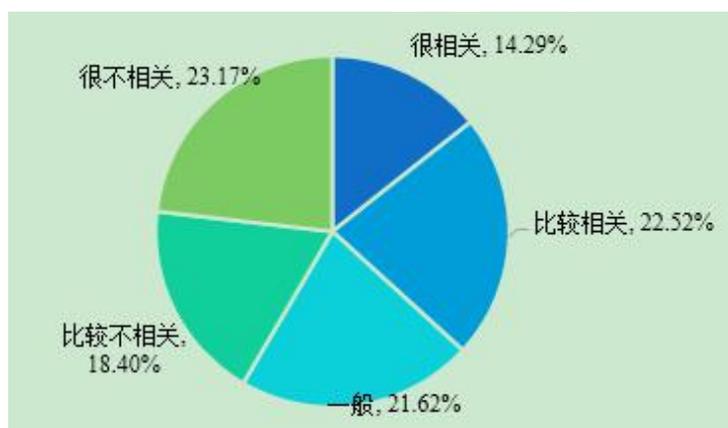


图 2-11 2019 届毕业生专业相关度分布

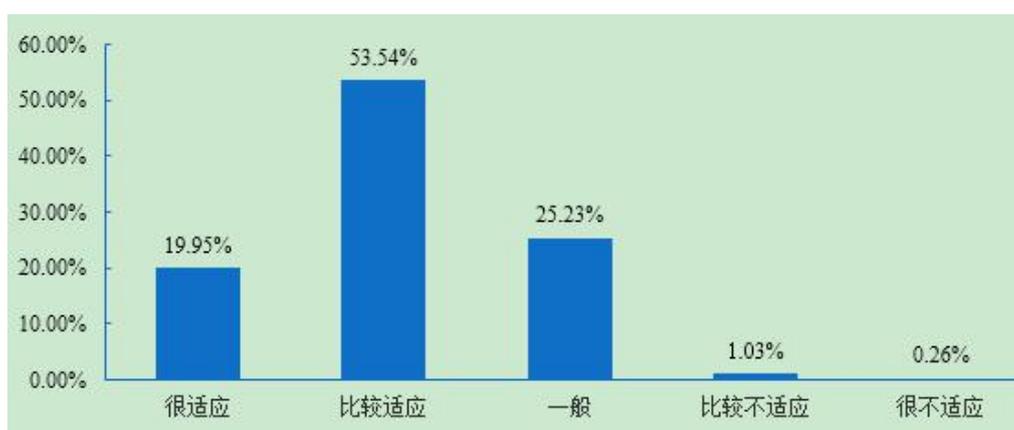


图 2-12 2019 届毕业生工作适应度分布

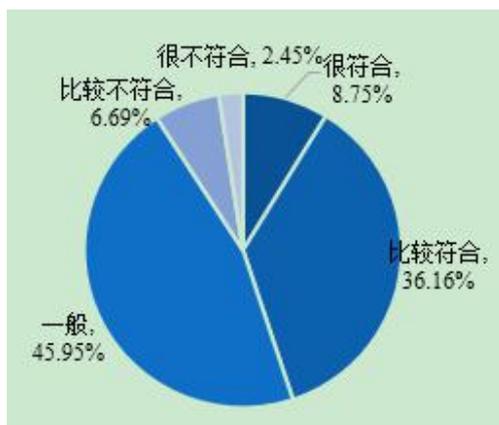


图 2-13 2019 届毕业生职业期待吻合度分布



图 2-14 2019 届毕业生对工作满意度评价

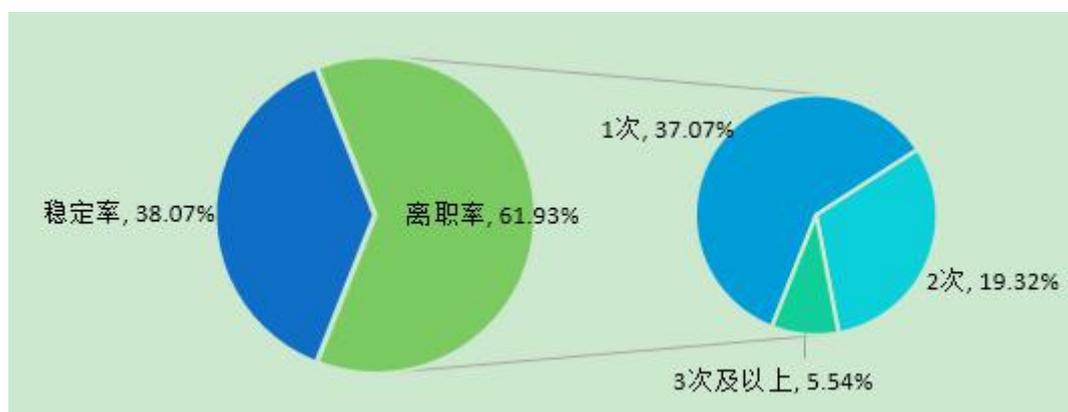


图 2-15 2019 届毕业生更换工作单位的情况

四、教学改革

（一）内涵项目取得突破

1. 扎实推进创新发展行动计划

本学年，我校就创新发展行动计划所申领承担的 13 个项

目和 34 个任务实行项目管理，明确主要目标，量化绩效指标，推行任务驱动；施行校领导-部门负责人-项目负责人纵向三级联动、项目进度-经费使用-成果物化统一横向三元推动的“一纵一横”同步并进机制；实现立体监控和实时反馈，确保投入显化和成果转化，成功对接教育部创新发展行动计划认定要求和湖北省教育厅创新发展行动计划 6 个项目认定指标，获批国家创新发展行动计划：药品生产技术骨干专业和广告设计与制作骨干专业，药品生产技术专业生产性实训基地，市场营销专业“双师型”教师师资培养培训基地，以及物联网应用技术专业协同创新中心。

2. 积极创建优质高等职业院校

本学年，我校上下紧密围绕以深化教育教学改革为主要内容的“生命工程”、以提升综合办学条件为核心内容的“希望工程”和以建设卓越师资队伍为重要内容的“民心工程”等“三大工程”，全力建设优质高等职业院校。围绕培养技术技能人才、健全内部质量保证体系等 10 个方面，完善《长江职业学院优质高职院校建设方案》，绘制路线图、编制任务书、明确时间表，着重就深化教育教学改革、提升综合办学水平、建设高水平专业群、建设卓越师资队伍、提升社会服务能力等 6 个方面，以构建工作项目组，定期召开推进会，纪委全过程监督等方式扎实推进，圆满对接湖北省教育厅优质高等职业院校 40 项认定指标，成功获认定为湖北省优质

高等职业院校。

3. 主持推进教学诊断与改进工作

本学年，我校在健全组织架构，完善诊改方案，搭建诊改平台等工作的基础之上，优化组织体系、规划体系、执行体系、标准体系和控制体系等“五系”，以及指挥链、目标链、任务链、标准链和控制链等“五链”，组织《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进复核工作指引》等相关文件学习讨论活动，开展学校诊改（说岗位）、专业诊改（说专业）、课程诊改（说课程）、师资诊改（说成长）、学生诊改（说学情）等“五说”诊改，培育聚本校特色的现代质量文化，扎实推进教学诊断与改进工作。

（二）专业建设尽显实效

1. 重点工作逐项突破

（1）1+X 证书制度试点启动。本学年，我校以微观教学组织改革为切入，启动 1+X 证书制度试点工作，有效做到育训结合，党委书记李永健教授受邀参加公办民办高职院校校长圆桌会议并作题为《高职院校 1+X 证书制度试点的理解、思考与准备》交流发言，受到全国高职高专校长联席会主席董刚教授、中国高等教育学会职教分会会长周建松教授和光明日报科教部主编练玉春等与会专家的高度评价和充分肯定。学校获批“智能新能源汽车”、“Web 前端开发”和“智能财税”职业技能等级证书试点，拓展学生拓展就业创业本

领。

（2）重点专业建设成效喜人。本学年，我校环境艺术设计专业通过国家现代学徒制试点验收；市场营销专业和环境艺术设计专业通过湖北省职业教育品牌（特色）专业验收，凸显专业优势与办学特色。护理和学前教育两个国家控制专业获批并已实现招生，完善专业布局。计算机应用技术专业获批湖北省职业教育品牌专业立项建设，夯实专业建设基础。

2. 常规工作有序实施。本学年，我校暂缓招生通信技术等8个专业，预警投资与理财等14个专业，专业结构逐步优化。组织完成54个专业人才培养方案的修订工作，提升人才培养水平。

（三）课程改革多点开花

1. 推广信息化教学。本学年，我校作为共建单位，同浙江金融职业技术学院、湖南现代物流职业技术学院等多家高等职业院校一道，独立承担主要课程，建设互联网金融、物流信息技术等7个专业的国家职业教育教学资源库项目。立项建设《员工关系管理》、《个人理财规划》等30门数字化课程，组织验收《数据营销与分析》、《液压与气压传动技术》等36门数字化课程；促进了教学模式的改革，普及了课程教学的资源。在线精品开放课程《模拟电子线路设计与制作》完成平台上线，正在应用推广，为国家级在线精品

开放课程的申报奠定基础。

2. 改革公选课课程。本学年，我校扩展课程门类，开设《人类文明源与流》等83门公选课，涵盖自然科学、社会科学等学科类别，推出“线上+线下”混合学习方式，选课学生达到8500人次，拓宽学生知识覆盖的同时，提升学生人文素养。

（四）各类竞赛再上台阶

1. 技能竞赛再创佳绩。本学年，我校以“职业教育活动周”为契机，开展“技能竞赛月”活动，夯实全省职业院校技能竞赛基础。组织参加湖北省职业院校技能大赛“建筑装饰技术应用”等16个赛项，参赛率高达94.1%；取得了一等奖3项、二等奖13项、三等奖17项的骄人战绩，获奖率达到100%；参赛率和获奖率双创历史新高。组织参加全国职业院校技能大赛中药传统技能、嵌入式技术应用开发、工业机器人技术应用、艺术专业技能（声乐表演）和互联网+国际贸易综合技能等5个赛项，获得二等奖1项、三等奖3项，展示人才培养高水平。

2. 创业竞赛再获突破。本学年，我校组织参加各类创新创业竞赛，获得第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛湖北赛区金奖1项、铜奖2项，湖北省中华职业教育社创新创业大赛银奖1项、铜奖1项，湖北省第十二届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛三等奖6项，双创工作成效明

显。

（五）师资培养全面铺开

1. **以学促进。**本学年，我校积极组织全校教职员员工多层次、多途径、多方位学习《中国教育现代化 2035》、《加快途径教育现代化实施方案（2018-2022）》、《国家职业教育改革实施方案》、《孙春兰副总理在全国深化职业教育改革电视电话会议上的讲话》等政策文件，提高教职员员工对职业教育的新认识。落实教师 5 年一周期的全员轮训制度，组织 47 位教师参加 2019 年湖北省高等职业院校教师素质提高计划培训项目，促进教师职业能力的提升。

2. **以赛促教。**本学年，我校组织 2019 年教学能力大赛，选拔 5 支教师团队参加全省职业院校技能大赛职业院校教学能力大赛，获得二等奖 1 项，三等奖 2 项，促进教师教学技能的提升。

（六）日常运行规范有序

1. **强化管理。**本学年，我校考核并遴选 66 位教研室（培训中心）主任，进一步明确岗位职责；组织教研室（培训中心）编制年度工作计划，充分发挥基层教学组织职能。

2. **加强督导。**本学年，我校创新“一一”督导模式，选聘学校督导 8 名，院部督导 66 名，深入课堂听课 900 余节，参与教研活动 30 余次，组织教改活动 12 次，召开研讨会、培训会 12 次；“督教、督学”向“三督三评教三导”模式

全面转变，促进教师教学质量提升。

3. 做好考务。本学年，我校贯彻落实党中央、国务院关于高职扩招百万重大决策部署，组织完成1次单独招生考试及2次湖北高职扩招招生考试。单招考试148人共1个专业分5门考试，录取148人。扩招考试组织430人共9个专业分32门考试，录取381人。组织全国大学英语四级考试，工作深受好评；成绩预警533人次，课程重修458人次，促进学生修正学习行为，4003名学生顺利毕业。

五、政策保障

（一）党建引领

本学年，我校上下持续深入学习贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大、十九届二中、三中全会精神，深刻领会和把握新时代党的建设总要求，引导全体教职工更加坚定“四个自信”，牢固树立“四个意识”，自觉做到“四个服从”。学校党委以召开党委中心组扩大学习会、领导班子成员深入基层党组织讲党课等形式组织党员干部、广大师生深刻学习领会习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，引导全体教职工深刻理解党对教育事业全面领导的根本要求，深刻理解立德树人的根本任务，深刻理解优先发展教育事业的战略部署，深刻理解坚持社会主义办学方向的政治原则，深刻理解扎根中国大地办教育的坚定自信，深刻理解坚持以人民为中心发展教育的价值追

求，深刻理解深化教育改革创新鲜明导向，深刻理解服务中华民族伟大复兴的使命担当，深刻理解加强教师队伍建设的的基础作用，切实回答好培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人。

（二）财政落实

本学年，我校经费收支平衡，略有盈余。收入总额为25194万元，其中，学费收入为7644万元，财政经常性补助收入为11211万元，中央、地方财政专项投入6227万元。支出总额为25123万元，其中，日常教学经费支出8022万元，教学改革及研究支出1293万元，师资建设支出562万元。在创新发展行动计划总体设计框架下，学校进一步完善年度项目的建设方案，细化建设内容，修正绩效目标和评价标准，并针对项目推进情况进行月度监控，有力保障教学。

（三）质量保障

本学年，我校根据《长江职业学院章程》，理顺和完善教学、学生、后勤、安全、科研和人事、财务、资产等方面的管理制度、标准，建立健全相应的工作规程，形成规范、科学的内部管理制度体系。根据《长江职业学院内部质量保障体系建设与运行实施方案（试行）》，基于质立标、标引行、行中诊、诊即改、改而进、进提质的“五阶”理念，结合决策指挥、质量生成、资源建设、支持服务、监督控制等“五纵”系统，以及学校、专业、课程、师资、学生等“五

横”层面，构建组织体系、规划体系、执行体系、标准体系和控制体系等“五系”，打造指挥链、目标链、任务链、标准链和控制链等“五链”，保障运行质量。

六、国际合作

（一）境外学习

本学年，我校党委书记李永健教授受第45届世界技能大赛俄罗斯组委会的邀请，率队前往俄罗斯，观摩第45届世界技能大赛，参加3D数字游戏艺术项目技术交流活动，并访问圣彼得堡亚洲-太平洋地区国家合作中心、喀山联邦大学和莫斯科国立大学。既加深了对当今世界产业发展领域的最新要求以及相关行业、职业领域的技能技术人才需求，为加强我校人才培养工作的针对性提供了借鉴；又拓宽了我校对外交流与合作的渠道，为我校高质量发展，推进“双高计划”夯实基础。学校组织了16名教师赴德国参加“现代学徒制职业教育信息化应用与行动导向教学法”培训，学习和借鉴国（境）外先进的职业教育理念和方法，提高我校教师教学能力、职业技能和国际化水平。

（二）来校访问

本学年，我校接待白俄罗斯维捷布斯克国立大学副校长瓦莲京娜一行交流访问，就两校开展国际合作交流进行探讨。学校接待德国大众汽车集团及在华合作企业考察组到学校考察交流，校企双方围绕办学特色、人才培养、校企合作、

就业情况以及新能源汽车等专业的人才培养模式等进行探讨，全面展示学校职教改革的成果、校企共建人才培养基地以及课程设置、实践教学、职业素养、实习就业等方面的特色亮点。

七、服务贡献

本学年，我校积极围绕为服务国家战略、服务区域发展、服务市场需求等3方面开展社会服务。

（一）服务国家战略

本学年，我校为对口帮扶的十堰市郧西县上津镇石庙村建成3400平方米高标准食用菌种植大棚的基础之上，建成年产15万袋食用菌的菌包厂。引进电子元件加工扶贫车间，解决100余人就业，其中，贫困户70余人，人均月收入1500元左右，村民实现了家门口就业。

本学年，我校与十堰市郧西县教育局开展教育精准扶贫工作，对口帮扶郧西职业技术学校，加强校际专业合作，破解该校“3+2”办学瓶颈，成立联合办学基地，提升该校人才培养质量。每年开展骨干教师互访交流，出资10万元支持该校师资培训支出，提升该校师资力量。积极响应国家高职百万扩招政策部署，开展“郧西人才培养工程”，接收该县新型职业农民和退伍军人报名100余人。

（二）服务区域发展

本学年，我校精心组织，确保湖北省省市县乡公务员招

录考试、湖北省公安机关录用公务员面试、湖北省纪委监委招录公务员面试等 15 场各类考试顺利完成。作为湖北省人事考试组织的先进典型，在湖北省人事考试院院长兰为坤同志的带领下，全省 10 余所高校考点负责人赴学校光谷校区观摩学习、交流经验。

本学年，我校与光谷现代服务业园区建设管理办公室签订技术咨询合同 1 项，合同金额 5.9 万元，到账经费 5.9 万元；与武汉市社会科学联合会签订横向课题 1 项，合同金额 0.8 万元，到账经费 0.8 万元。

本学年，我校积极联系武汉市东湖新技术开发区和鄂州市葛店经济技术开发区相关部门，调研 4 家先进社区教育示范单位，共同推进社区教育。目前，声乐班、舞蹈班的教学工作正在有序进行。

本学年，我校受湖北省教育厅和西藏自治区山南市市委组织部委托，承办“山南市教育系统科级干部岗位能力提升培训班”。学校组织精干力量制定培训方案、选择培训内容、做好师资配置、做好后勤保障等工作，为前来参培学员提供热情周到服务，确保培训项目成功举办，获得参培学员高度评价。

（三）服务市场需求

本学年，我校为吉利汽车销售公司华东大区和华中大区 12 个 4S 店选派的 20 名员工开展首期培训；按照企业需求“照

单开方”，每月有针对性地准备课程内容，选派优秀教师为来自武汉苏宁小店 150 余名店长开展培训。

本学年，我校与长江科学院自动化研究所共同研发完成自来水厂自动化控制系统；与武汉显捷电子有限公司共同研发完成空调面板检测台和电机自动化检测台。并与武汉风之彩文化传播公司签订技术服务合同 1 项，合同金额 3.2 万元，到账经费 3.2 万元；与武汉瑞易信息系统集成有限公司签订技术咨询合同 1 项，合同金额 4 万元，到账经费 4 万元；深化校企合作，服务企业发展。

八、面临挑战

本学年，我校深化教育教学改革、培养技术技能人才、提升综合办学条件等方面成效显著，但是，我们也要从以下三方面积极努力。

（一）进一步强化市场意识，提升区域服务能力

我校将进一步强化市场意识，广泛调研，科学分析，在专业设置、课程建设、教学管理等多方面紧密对接区域社会经济发展，进一步加强技术技能人才培养的适应性、匹配性、发展性，提升社会评价认可度。

（二）进一步强化内涵建设，提升人才培养质量

我校将进一步强化内涵建设，落实《国际职业教育改革实施方案》，对标《教育部 财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》、《教育部 财政部关

于印发《中国特色高水平高职学校和专业建设计划项目遴选管理办法（试行）》的通知》等系列文件，在获批省级优质高等职业院校基础之上，巩固教育改革试点成果、职业技能大赛成果和教学团队建设成果的同时，着力建设特色高水平专业（群），推进学校教育教学高质量发展。

（三）进一步深化改革创新，彰显教育教学亮点

我校将进一步深化改革创新，全面贯彻全国教育大会精神，在坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质、加强和改进学校美育、弘扬劳动精神方面深化改革教育教学方式，用于创新教育教学方法，彰显教育教学亮点。

九、典型案例

（一）案例一：我校党委书记李永健教授受邀参加全国公办民办高职院校校长圆桌会议并作题为《高职院校1+X证书制度试点的理解、思考与准备》的交流发言

我校党委书记李永健教授受邀参加中国高等教育学会主办的公办民办高职院校校长圆桌会议并作题为《高职院校1+X证书制度试点的理解、思考与准备》的交流发言，受邀发言的高职院校仅有17所。中国高等教育学会副会长、中国科学院院士、江苏省科协主席、南京大学原校长陈骏教授和中国民办教育协会会长王佐书出席圆桌会。圆桌会由全国高职高专校长联席会议主席董刚教授主持。

党委书记李永健教授从培养高素质复合型技术技能人才是1+X证书制度试点工作的“着眼点”、全面提高职业证书的公信力和社会认可度是1+X证书制度试点工作的“着力点”以及我校1+X证书制度试点工作的准备，主要围绕“微观教学组织改革”开展等三个方面进行了全面介绍；提出了推行1+X证书制度试点是政府、学校、行业和企业共同画出的最大“同心圆”，系统阐述如何增强证书的公信力和提高证书的认可度，详细介绍了我校微观教学组织改革为1+X证书制度试点所作的探索。

党委书记李永健教授的发言得到了参会专家和领导一致好评。全国高职高专校长联席会主席董刚教授认为：我校对1+X证书制度试点工作的思考有深度、很深刻，具有较强的实践指导作用。中国高等教育学会职教分会会长周建松和光明日报科教部主编练玉春等与会专家对李书记发言给予高度肯定。



（二）案例二：我校党委书记李永健教授受邀率团赴俄罗斯观摩第45届世界技能大赛活动

我校党委书记李永健教授受第45届世界技能大赛俄罗斯组委会的邀请，率团观摩此届世界技能大赛，参加3D数字游戏艺术项目技术交流活动，并访问圣彼得堡亚洲-太平洋地区国家合作中心、喀山联邦大学和莫斯科国立大学。

党委书记李永健教授一行观摩了结构与建筑技术、制造与工程技术、创意艺术与时尚等领域多项比赛；出席了“世界技能大赛——未来技能与数字技能经验分享活动”，充分了解了国际职业技能领域最为前沿的技术项目和未来技能竞赛的发展趋势；并与3D数字游戏艺术项目专家组组长叶维中教授亲切交谈，就该赛项的技术说明、竞技模块、赛题变化、备赛集训等方面进行了深入地探讨，热情邀请其来校指导动漫设计专业的人才培养、课程开发、国际交流以及第46届世界技能大赛集训基地建设等方面的工作。

党委书记李永健教授一行还与商品展示技术赛项首席专家 Erika 教授、中国国家队教练孙楚杰高级工程师、林荫高级工程师、增强与虚拟现实开发(VR/AR)专家 Shadow Hong 副教授就有关赛事发展、竞赛规则、评测策略以及备赛与参赛设施设备等方面交换了意见。

在圣彼得堡访问期间，党委书记李永健教授一行前往亚洲-太平洋地区国家合作中心与有关人员就中俄职业教育机构发展现状，建立职业技能培养国际合作进行了探讨，并就与圣彼得堡国立大学开展国际交流合作与有关方面达成初步意向。随后瞻仰了100年前俄国爆发“十月革命”的圣地。首先参观了当年“十月革命一声炮响，给中国送来了马克思主义”的炮声发出地——阿芙乐尔号巡洋舰，以及攻占的冬宫。1919年10月，俄国起义的工人和苏维埃（苏联共产党）

士兵攻打了大量的重要关口、建筑，占领了冬宫。冬宫是资产阶级临时政府的基地和象征，攻占冬宫的意义在于它彻底推翻了资产阶级临时政府的统治，并随后建立了苏维埃政府，即世界上第一个社会主义国家。

在喀山观摩比赛间隙，党委书记李永健教授一行前往列宁的母校——喀山联邦大学访问，深入了解列宁参加学生运动的事迹，并与该校中国留学生亲切交谈，了解该校校园治理、学科建设、弹性学制等方面的体制机制，特别是多校区办学格局下在校大学生管理的先进经验。

在回国途径莫斯科转机期间，党委书记李永健教授一行专程到红场瞻仰列宁墓、参观克里姆林宫，随后，前往毛泽东主席向中国留学生发表了激励几代中国青年的著名演讲“世界是你们的，也是我们的，但是归根结底是你们的。你们青年人朝气蓬勃，正在兴旺时期，好像早晨八九点钟的太阳，希望寄托在你们身上”的地方——莫斯科国立大学参观，与中国留学博士生进行了深入交流，了解俄罗斯高校人才培养、科技发展和对外开放情况。

此次出访，收获颇丰。一是加深了对当今世界产业发展领域的最新要求以及相关行业、职业领域的技能技术人才需求，特别是对世界技能大赛集训基地建设和参赛领域情况的了解，为加强我校人才培养工作的针对性提供了借鉴。二是拓宽了我校对外交流与合作的渠道，为我校高质量发展，推

进“双高计划”夯实基础。三是通过实地了解“十月革命”胜利并建立苏维埃政权到苏联解体的历程，体会到近代以来久经磨难的中华民族实现了从站起来、富起来到强起来的不易，更加坚定了实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴中国梦的决心。



（三）案例三：我校党委书记李永健应邀参加世界青年

科学家峰会“一带一路”青年人才培养论坛并作题为《高职教育在“一带一路”倡议中的使命与担当》的交流发言

我校党委书记李永健教授应邀参加 2019 世界青年科学家峰会“一带一路”青年人才培养论坛并作题为《高职教育在“一带一路”倡议中的使命与担当》的交流发言。

党委书记李永健教授结合“一带一路”倡议对高职教育的政策与需求机遇，分享了我校“容融合和”的中泰国际办学成功经验，分析了“一带一路”倡议中高职教育所存在的困境与问题，提出“一带一路”倡议中高职教育新的使命与担当的发展思路。交流发言得到与会代表高度认可。中国职业技术教育学会副会长、上海市职业教育协会会长、博士生导师马树超教授认为，李永健教授的观点让我们清醒地看到当前高职教育在“一带一路”倡议中任重道远，新使命与新担当的思路又让我们对未来的发展充满信心。

论坛上，达成了“一带一路”青年人才培养论坛“温州共识”。由参加第一届世界青年科学家峰会“一带一路”青年人才培养论坛的代表共同发起，正式成立了“人工智能产教融合国际联盟”，经第一届理事大会推选，长江职业学院在 134 家候选单位中，当选为第一届人工智能产教融合国际联盟副理事长单位。

为积极响应“一带一路”倡议，拓宽人才培养合作领域，进一步打开国际教育视野，党委书记李永健教授代表长江职

业学院与菲律宾比科尔大学（Bicol University）签署战略合作备忘录。



（四）案例四：我校党委书记李永健当选第二届党建研究会会长

我校党委书记李永健教授在湖北省高职高专院校党建研究会 2019 年会员代表大会上当选湖北高职高专院校第二

届党建研究会会长。本次会议有来自研究会 42 个会员单位的 87 名代表参会。中共湖北省委党的建设工作领导小组办公室主任、湖北省党的建设研究会秘书长李平，省委教育工委组织处处长乔志强，湖北省高等学校党建研究会秘书长郭方等出席会议并讲话。湖北高职高专院校党建研究会副会长、黄冈职业技术学院党委书记张新佳教授主持会议。会议通过选举表决、全票通过，

五年来，湖北省高职高专院校党建研究会认真组织开展新形势下高职高专院校党建工作重点、难点问题研究，充分发挥党建研究对实际工作的咨询、引领和促进作用，努力为高职高专院校党建工作提供理论支撑和实践指导。在课题研究方面，研究会联合湖北省技能型人才培养研究中心，为会员单位间加强合作搭建桥梁，进行了前瞻性探索和研究，共组织立项课题 129 项，已结题 102 项，直接资助配套经费到账 40.8 万元，已公开发表科研论文 269 篇，教材 2 部，专著 1 部，其中核心期刊论文 6 篇，专著获湖北省高等学校人文社会科学研究优秀成果著作类 C 等奖。省内近 50 所高职院校参与课题研究，参与课题研究 645 人次。研究会组织了两次优秀论文征集，共评选出优秀论文 95 篇并结集 2 册印发，在会员单位进行学习交流和成果分享。评选奖励了 54 项优秀科研成果。

对新一届湖北高职高专院校党建研究会的工作，李永健

教授提出要进一步贯彻落实好习近平新时代中国特色社会主义思想，组织会员单位深入开展有针对性的理论与实践问题研究，认真思考谋划新时代党建工作新思路、新举措，不断推进党建工作理论创新、特色创新、实践创新，为高职高专院校党建工作科学化水平提升、推动高职教育事业高质量发展做出应有的贡献，以实际行动迎接新中国成立70周年。



（五）案例五：我校党委副书记、校长吴昌友调研对口

郟西帮扶工作

我校党委副书记、校长吴昌友，党委委员、副校长马发生一行9人深入郟西县开展教育扶贫调研工作。吴昌友一到郟西就在郟西职业技术学校召开对口帮扶工作座谈会，与该校班子成员、部分中层干部及会计电算化“3+2”班师生代表座谈。

该校校长王吉铁对长职在师资培训、专业建设、专家送教、资金扶持、招生、学生资助等方面给予的大力支持和帮扶表示真诚的谢意，希望两校建立定期交流沟通机制，也恳请我校加大对郟西县职业技术学校教师的培训培养力度，对学校相关专业的规划、课程设置、教学等方面进行指导，对郟西县职业技术学校专业实训室建设给予资金上的帮扶和技术上的支持，提升该专业教育教学水平。

党委副书记、校长吴昌友指出，职业教育的关键是办学定位，核心是专业、师资。为进一步做好帮扶工作，今后将探索建立两校之间长期的合作交流机制，就师资培训、专业建设、3+2办学等问题定期沟通交流，及时解决工作中出现的问题，确保帮扶工作出实效、结硕果。他表示，长江职业学院将进一步加大对郟西职校教师的培训培养力度，在专业规划、课程设置、教学等方面进行指导，两校将进一步拓宽、拓深合作渠道，打造会计电算化3+2精品专业。

党委副书记、校长吴昌友一行还深入上津镇石庙村是实

地查看恒荣电子扶贫车间、香菇制棒基地等，详细了解扶贫产业发展情况，对石庙村脱贫攻坚工作取得的成果给予充分肯定。在驻村工作队居住点，吴昌友查看了驻村帮扶资料，了解工作队员生活环境，对工作队能够静下心、沉下身、有作为给予高度赞赏。同时，希望驻村工作队继续发扬吃苦耐劳的精神，遵守乡风民俗、扶贫工作各项纪律要求，做好脱贫攻坚的最后冲刺工作，确保圆满完成脱贫攻坚任务。

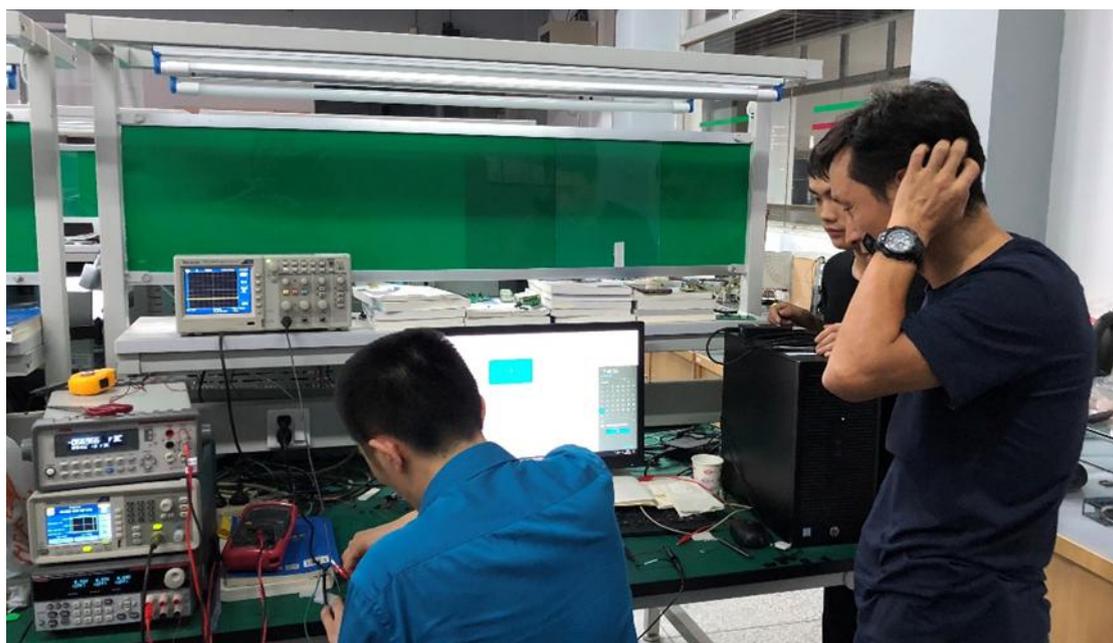
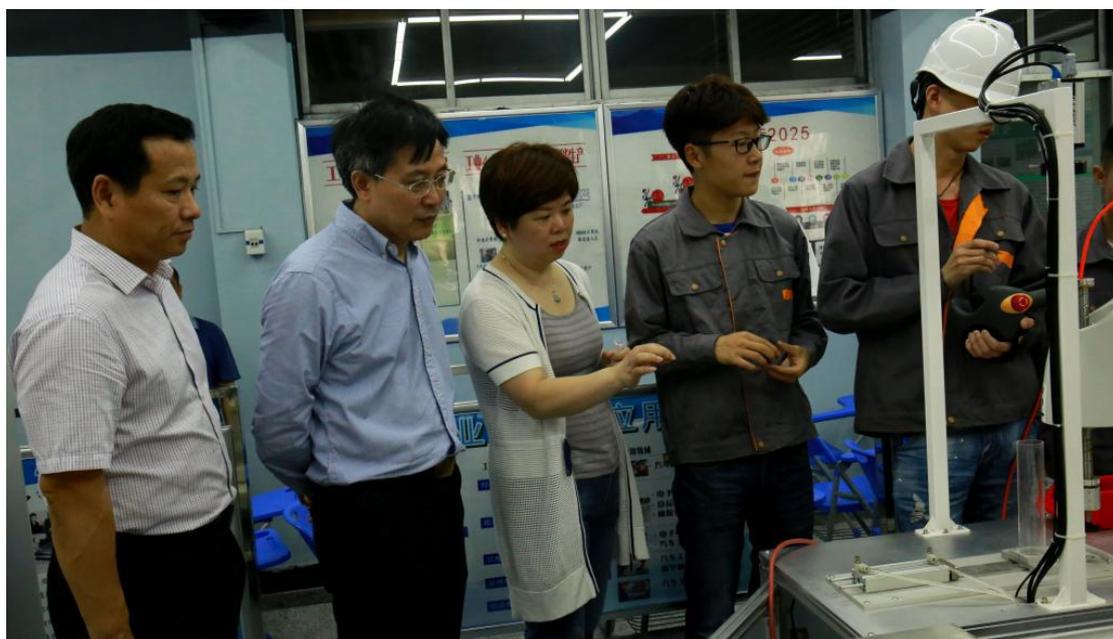


（六）案例六：我校获批国家创新发展行动计划：药品生产技术骨干专业和广告设计与制作骨干专业，药品生产技术专业生产性实训基地，市场营销专业“双师型”教师师资培养培训基地，以及物联网应用技术专业协同创新中心

我校推进创新发展行动计划注重“实”：一是确保经费投入。设立了专项经费，用于创新发展行动计划；多方筹措了资金，确保年初划拨足额到位。院部结合专业实际，吸引了行业企业支持，多方参与建设了任务（项目）。二是施精细化管理。实行了项目管理，明确了主要目标，量化了绩效指标，推行了任务驱动；绘制了路线图，确定了时间表，编制了任务书，实施了责任制；实施了项目进度-经费使用-成果物化统一机制。三是制度保障到位。学校制订《长江职业学院创新发展行动计划实施管理办法》、《长江职业学院创新发展行动计划专项资金管理办法》等规章制度，对照项目严格执行，确保创新发展行动计划稳步推进。药品生产技术专业生产性实训基地，市场营销专业“双师型”教师师资培养培训基地和物联网应用技术专业协同创新中心获教育部认定。

针对创新发展行动计划骨干专业建设，讲求创新。骨干专业建设既要契合目标，也要避免同质，运用SWOT分析，寻找、确定并围绕突破点，确保骨干专业服务区域发展，错位建设、特色发展。药品生产与管理专业以优质省级职教师

资培养培训基地为突破，围绕基地建设，与九州通医药集团构建了合作机制，共同建设了6门数字化课程，参与建设了5门国家资源库课程。广告设计制作专业以微观教学组织改革为突破，组建了教学实训一体的“教训中心”，开展了创意集市、“BE FUN”文创等特色活动，凸显了“活动助练”的教学模式。



（七）案例七：我校成为吉利汽车集团新能源人才培养基地——系湖北高校首个吉利员工人才培训基地

我校成为湖北高校首个员工人才培养基地——吉利汽车集团新能源人才培养基地在我校挂牌成立，第一期吉利汽车4S店员工岗位培训正式开班，来自吉利汽车销售公司华东大区和华中大区12个4S店选派的20名员工参加首期培训，接受为期一周的全面业务理论与实践技能培训。

我校2004年开办汽车专业，2016年开办新能源汽车技术专业。目前，机电汽车学院汽车系有汽车营销与服务、汽车检测与维修技术、新能源汽车技术等3个专业，在校生500多人。开办专业以来，汽车系实施校企双主体育人，学校完成基本理论教学、技能学习后，学生从大二、大三开始，采用工学交替的方式，由知名企业安排师傅进行一对一实战学习。学生往往未毕业即就业，有的大三学生即达月薪上万元，因此，汽车专业也被师生誉为“幸福指数”最高的专业。15年来，我校汽车系已经培养毕业生3000多人。

吉利汽车新能源人才培训中心首期培训课程围绕新能源汽车最新技术解构及相关操作技能展开，采用实车教学，考核采取实践操作与理论知识相结合的方式，使吉利汽车集团4S店员工达到岗位要求的技能水平。

此前，在汉出席路特斯整车和飞行汽车项目开工仪式后，吉利控股集团总裁安聪慧回到母校访问，并与我校在学

生就业、设校中厂、建吉利集团员工培训中心等方面开展深度合作进行洽谈。安聪慧表示，希望在我校建设好吉利集团的员工培训中心，为吉利集团在武汉乃至华中地区提供良好的人力资源。



（八）案例八：我校两位教师的事迹入围教育部全国教师好故事

我校韩淑萍老师十七年义务教白血病患者画画和蔡平老师甘做一名永不退役的退役军人的事迹入围教育部庆祝新中国成立70周年教师好故事征集活动。

2002年，韩淑萍刚参加工作，在弟弟带领下走进武汉市儿童医院白血病病区，那一刻，她震惊了，病房里所有床铺都是满的，连走道里都放置着加床。有的孩子才1岁，被妈妈抱在怀里做化疗。因为化疗，几乎所有孩子都没有头发，孩子们大量时间躺在床上打针，此情此景让人非常难过。血液科主任告诉她，通过骨髓移植，只要不错过最好的治疗时期，儿童的治愈率非常高，如果能让他们心情愉快，会增加治疗效果。

一种莫名的责任感油然而生，她决定尽自己的力量来帮帮这些孩子，让他们感受到爱。于是，韩淑萍成了爱心学校的首批志愿者，她走进病房教孩子画画、唱歌，把无私的爱献给白血病患者；她呼吁更多的人向患儿张开爱的双臂。

白血病治疗周期比较长，大多数患儿都是学龄儿童，他们虽然经受病痛折磨，但仍对知识充满渴望。韩淑萍除了教孩子画画，经常将孩子们抱在怀中讲故事，并出资购买2万多元的绘本，放在医院活动室。她还带着志愿者一起给患儿讲故事。患儿魏雯枚，经常追着韩淑萍老师听故事，治愈后目前上小学三年级。

17年来，韩淑萍从辅导员、动漫教师到现在的艺术设计

学院副院长，虽然职务在变，爱心一直没改变。2016年开始，韩淑萍在自己的漫画课上，带领长江职业学院的大学生们，进行故事绘本创作，先后创作了《打针不痛》、《傲慢与真挚》和《嘿，布偶熊你好》等27本原创绘本，内容主要针对白血病患者，这些原创绘本更受患儿喜爱。其中，韩淑萍自己创作的治愈系列原创绘本《蜗和种子》，已由湖北美术出版社出版，白血病患者成为第一批读者。

蔡平同志转业后在大学校园组建大学生雷锋连，以军事化组织形态和责任感提升当代大学生的思想境界，以榜样的力量和奉献精神塑造当代大学生的人格灵魂，用雷锋精神培养大学生爱国主义情怀、集体主义观念、助人为乐品质、吃苦耐劳精神、勤俭节约意识，使团结、奋进、诚信、向上、向善的社团文化在“大学生雷锋连”传承15年之久，成为校园弘扬和践行社会主义核心价值观的标杆，在全国高校都产生较大影响。

15年来，历届成员达到5000多人，在大学生成长成才中发挥了标杆作用，成为学校立德树人的典范。据统计，雷锋连成立以来在校园内各类执勤达200000多人次，参加各类志愿服务达10000余人次。2005年至2007年参与学校新生军训活动担任辅助教官，2008年至今作为独立教官承担全校三分之一的军训工作。雷锋连为绿色军营输送高素质兵员60多名，大部分成了部队的士官。2009年，湖北省军区将

长江职业学院大学生雷锋连列入民兵预备役。2018年4月，大学生雷锋连40名学生担任“习莫会”安保志愿者，受到有关部门高度评价。由于队员都具备良好的综合素质，受到用人单位广泛欢迎。多年来，“大学生雷锋连”成员未毕业就被用人单位抢订一空。



（九）案例九：我校通过第二批国家现代学徒制试点验

收

我校顺利通过教育部对现代学徒制第二批试点的验收工作。

环境艺术设计专业作为国家现代学徒制试点和湖北省职业院校现代学制试点，以深化产教融合、服务区域经济发展，构建校企合作新机制，培养高素质工匠人才为目标，在国家现代学徒制试点项目上进行积极探索与实践，通过成立现代学徒制“政校行企合作联盟”，打造学徒培养利益共同体，构建基于实习实训链、人力资源链、成果转化链等利益分享机制的协同育人平台，推动产教融合，服务学校改革发展和企业转型升级；通过“一体五面”途径，将“工匠精神”贯穿现代学徒制培育全过程；建立“三层四会”的现代学徒制管理机构，加强过程管理保障学徒培养质量等方式，在人才培养、机制创新、产学研等方面取得明显成效，对当前职业教育现代学徒制试点工作具有理论和实践指导意义。2017年，题为《政校行企四方联动、产教融合协同育人》实践成果，被《中国职业技术教育》期刊评选为现代学徒制典型案例。2018年9月该实践成果被评为湖北省首届职业院校校企合作典型案例一等奖并在全省推广。

我校以环境艺术设计专业为试点，积极探索、大胆试点，不断深化产教融合、校企合作，在校企协同育人、招生就业一体化、工学结合人才培养改革、校企互聘共用师资队伍、

现代学徒制试点运行与管理方面进行创新实践，积累了较丰富的经验，创造了显著的社会效应，得到专家们的一致肯定。



（十）案例十：我校 207 名学生为军运会助力，成功参演“星星之火”

我校 207 名学生作为参演者，在第七届世界军运会开幕式《星星之火》章节中演出。他们以饱满的热情展现了中华儿女团结一致、奋起抗争、捍卫祖国的高昂斗志，圆满地完成了演出任务，赢得了阵阵掌声。

我校学生课上认真排，课下认真练，主动抠动作，慢慢

地，训练到勤率达到 99%以上，不仅没有被专业学生拉开太大差距，还先后 6 次被湖北省教育厅、军运会组委会、导演组给予高度的评价和认可。



十、相关附件

（一）长江职业学院 2019 年高等职业教育质量报告“计分卡”

（二）长江职业学院 2019 年高等职业教育质量报告“学生反馈表”

（三）长江职业学院 2019 年高等职业教育质量报告“资

源表”

（四）长江职业学院 2019 年高等职业教育质量报告“国际影响表”

（五）长江职业学院 2019 年高等职业教育质量报告“服务贡献表”

（六）长江职业学院 2019 年高等职业教育质量报告“落实政策表”

（一）“计分卡”

表 1 计分卡						
院校代码	院校名称	指标		单位	2018 年	2019 年
10956	长江 职业 学院	1	就业率	%	97.14	91.83
		2	月收入	元	4100	3796.61
		3	理工农医类专业相关度	%	72.11	72.35
		4	母校满意度	%	94.36	97.11
		5	自主创业比例	%	0.53	0
		6	雇主满意度	%	100	99.31
		7	毕业三年职位晋升比例	%	83.8	80.2

（二）学生反馈表

表 2 学生反馈表										
院校代码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级	备注			
10956	长江职业学院	1	全日制在校生人数		人	4666	4323			
		2	教书育人满意度		—					
			(1)课堂育人	调研人次	人次	1325	1536			
				满意度	%	96.6	92.4			
			(2)课外育人	调研人次	人次	1325	1536			
				满意度	%	92.5	90.17			
			3	课程教学满意度		—				
		(1)思想政治课		调研课次	课次	126	118			
				满意度	%	98.4	95.76			
		(2)公共基础课（不含思想政治课）		调研课次	课次	126	118			
				满意度	%	91.3	87.2			
		(3)专业课教学		调研课次	课次	126	118			
				满意度	%	92	89			
		4		管理和服务工作满意度		—				
				(1)学生工作	调研人次	人次	1325	1536		
			满意度		%	94.3	96.9			
			(2)教学管理	调研人次	人次	1325	1536			
				满意度	%	97.9	97.7			
			(3)后勤服务	调研人次	人次	1325	1536			

			满意度	%	92.6	91	
		5	学生参与志愿者活动时间	人日	420	960	
		6	学生社团参与度		—		
	(1)		学生社团数	个	76	76	
			其中：科技社团数	个	17	17	
	(2)		参与各社团的学生人数	人	2800	1500	指分别参与不同社团活动的人数，须逐一列出。
		其中：科技社团学生人数	人	746	525		

（三）资源表

表 3 资源表						
院校代码	院校名称	指标		单位	2018 年	2019 年
10956	长江职业学院	1	生师比	—	17.54	17.36
		2	双师素质专任教师比例	%	62.84	62.31
		3	高级专业技术职务专任教师比例	%	33.88	39.46
		4	生均教学科研仪器设备值	元/生	6668.96	6418.4
		5	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	23.05	21.47
		6	生均校内实践教学工位数	个/生	0.35	0.33
		7	地市级以上科技平台数	个	1	1
		8	教学计划内课程总数	门	1194	1375
			其中：线上开设课程数	门	201	201
			线上课程课均学生数	人	350	420
		学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）				

（四）国际影响表

表 4 国际影响表							
院校代码	院校名称	指标		单位	2018 年	2019 年	备注
10956	长江职业学院	1	国（境）外人员培训量	人日	16	22	---
		2	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0	---
		3	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0	---
		4	在国（境）外专业性组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	填报格式： ××（姓名）在××（组织名），担任××职务；须逐一列出，否则数据无效。
		5	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	填报格式： 开发××标准被××、××采用（该标准须被2个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。
			开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0	
		6	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	填报格式： ××（姓名）在××（大赛名），获××奖；须逐一列出，否则数据无效。
		7	国（境）外办学点数量	个	0	0	填报格式： ××年，在××（国家或地区全称），设立××（办学点全称）；须逐一列

							出，否则数据无效)
--	--	--	--	--	--	--	-----------

（五）服务贡献表

表 5 服务贡献表								
院校代码	院校名称	指标	单位	2018 年	2019 年			
10956	长江职业学院	1	全日制在校生人数	人	11804	12671		
			毕业生人数	人	3180	4139		
			其中：就业人数	人	3089	3801		
			毕业生就业去向：	—	—			
			A 类：留在当地就业人数	人	2548	3094		
			B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	26	65		
			C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	2236	3627		
			D 类：到 500 强企业就业人数	人	62	76		
			2	技术服务到款额	万元	0	13.9	
				技术服务产生的经济效益	万元	0	0	提供产生经济效益的企业出具的证明,并盖财务章。
			3	纵向科研经费到款额	万元	0	438.92	
			4	技术交易到款额	万元	0	0	
			5	非学历培训服务	人日	147	875	
			其中：	技术技能培训服务	人日	0	290	
				新型职业农民培训服务	人日	0	0	
				退役军人培训服务	人日	0	0	

			基层社会服务人员培训服务	人日	147	585	
	6		非学历培训到款额	万元	4.224	20.5	
		主要办学经费来源（单选）： 省级（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 地市级（ <input type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）					
		院校举办方（单选）： 公办院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 省属公办（ <input type="checkbox"/> ） 地市属公办（ <input type="checkbox"/> ） 县区属公办（ <input type="checkbox"/> ） 国有企业公办（ <input type="checkbox"/> ） 民办院校（ <input type="checkbox"/> ）					

（六）落实政策表

院校代码	院校名称	指标		单位	2018 年	2019 年	
10956	长江 职业 学院	1	年生均财政拨款水平	元	27036	19795	
			其中：年生均财政专项经费	元	12956	2713	
		2	教职员工额定编制数	人	199	199	
			在岗教职员工总数	人	564	564	
			其中：	专任教师总数	人	366	390
				专任教师年培训量	人日	924	1034
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	15.84	15.84	
		4	年生均校外实训基地实习时间	人时	1056	1056	
		5	生均企业实习经费补贴	元	0	0	
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0	
		6	生均企业实习责任保险补贴	元	0	0	
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0	
		7	企业兼职教师年课时总量	课时	13582	16463	
			年支付企业兼职教师课酬	元	950740	1152410	
			其中：财政专项补贴	元	0	0	

注：本报告主要数据源自《长江职业学院 2019 年人才培养工作状态数据分析报告》、《长江职业学院 2019 届毕业生就业质量报告》，内容与其保持一致。