

计算机应用技术专业“四阶三境”项目式实践教学体系

计算机技术专业加强实践教育建设，通过校企合作，实施“四阶三境”实践教学体系，开展基于线上教学资源的“三课联动”式学习方式，一步一台阶，有效提升学生实践能力；科学论证，着力打造校内校外实习实训环境，以满足教学、实践、服务、科研等功能需求。

1. 打造“做中学、学中做”的“四阶三境”项目式实践能力提升体系

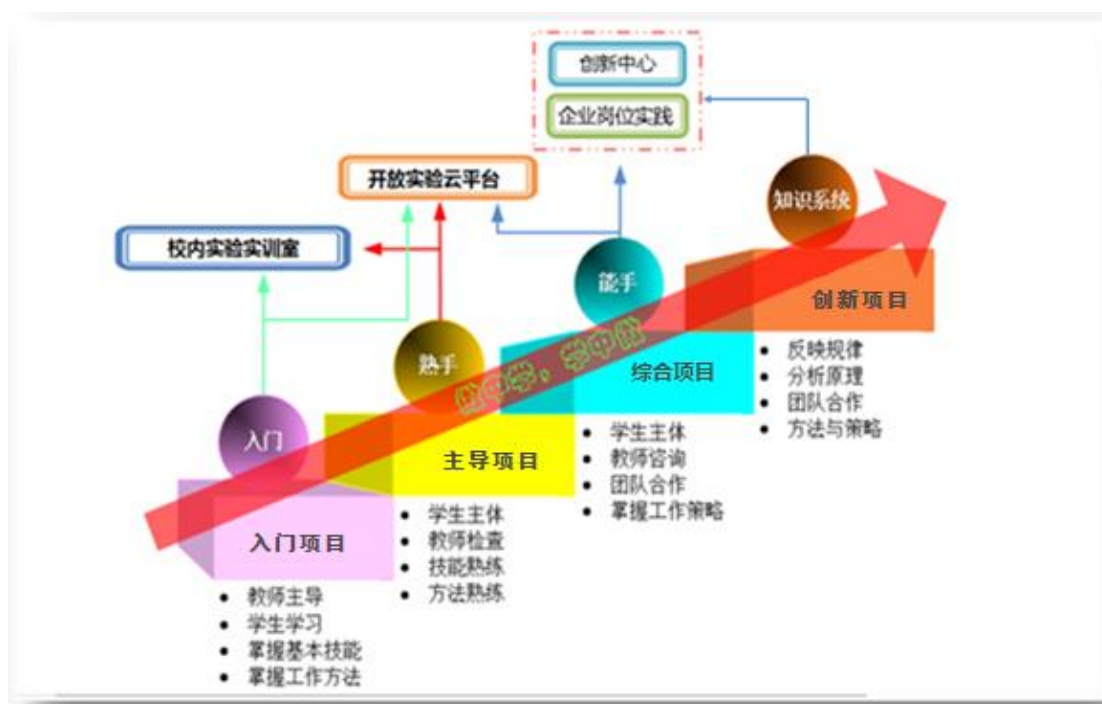


图1 “四阶三境”实践教学体系

计算机应用技术专业的特点是操作性强，实践是其基本属性，专业在实践教学采用“做中学、学中做”的项目式实践体系，利用“三境”：校内实训室、线上教学平台和校外实训基地，让学生学会在实际工作中运用知识，提高学生理论联系实际的能力。从企业引进的真实项目经过重构，形成“入门项目、主导项目、综合项目、创新项目”等四个阶段的项目来反复训练学生，培养学生获得娴熟、过硬的行业技术，具备相关岗位职业能力。

“入门项目”学会专业相关的职业岗位群典型工作任务的技能规范操作；“主导项目”则在规范操作基础上，学会如何着手解决所面对的工作任务；“综合项目”则以3-5人一组，进行项目分析，分工合作，共同完成。“创新项目”为以竞赛为平台的创新创业项目，以兴趣小组的团队工作形式在教师和企业专家的指

导下完成。

实践体系中的四个层次项目，按照项目特点，分别在理实一体化机房、开放式实验实训室、创新中心工作室（或企业岗位实践、顶岗实习）中完成，采用“边做边学”的项目实施方法，实践—理论—再实践—再理论的循环往复，理论知识渗透在项目规划、设计、实施、结果检查与评价等各个环节中进行讲解，在获得经验的基础上进行理论提升，可实现学生从入门级生手到能手的跨越，实现如何做事到如何做得更好的层面的技能提升和思维转变，学生主体作用不断突出，最后在入门、主导、自主项目实施完成的基础上，进行课程相关理论知识的系统归纳与提升，使学生最终具备行业岗位需求的职业能力，成为技能型、创新型技术人才。